

## **Памятка для педагогов по работе с детьми с ОВЗ, детей с инвалидностью разных нозологий.**

### **Общие рекомендации учителям по работе с детьми с ОВЗ**

1. Плотно взаимодействуйте с семьей учеников с ОВЗ. В ходе спокойного располагающего разговора можно выяснить у родителей (опекунов) особенности восприятия и поведения их ребенка: какие обстоятельства могут оказаться для него дискомфортными, а что, наоборот, помогает сконцентрировать внимание, лучше понять и усвоить новую информацию. Понять, чем увлекается ребенок, в чем он силен, а значит, может быть интересен своим одноклассникам. Постарайтесь оказывать родителям (опекунам) моральную поддержку;
2. Постараться не акцентировать внимание обычных детей на ребенке с ОВЗ. Учитель должен стараться показать равное отношение к особому ребенку. Не стоит показывать жалость к ребенку с ОВЗ. Нельзя демонстративно выделять детей с ОВЗ среди других детей, давать им очевидные и неоправданные поблажки. Это неминуемо восстановит класс против «любимчика»/«любимчиков». Самое естественное (но не самое простое) решение этой проблемы – относиться к каждому ребенку в классе как к особенному, достойному индивидуального подхода;
3. Включать ребенка с ОВЗ в групповую деятельность.
4. Наблюдайте за ребенком с ОВЗ. Постарайтесь принять его. При этом в работе с особым ребенком нужно учитывать возрастные нормы и характерные особенности его нарушения;
5. Создайте благоприятный эмоционально-положительный фон. Для этой цели можно использовать различные упражнения. Например, «Скажите добрые слова друг другу»: Ребята мы с Вами составляем «Азбуку хороших слов». Для этого вспомните добрые, хорошие слова на букву «А» (аккуратный, аппетитный, ароматный, ангельский, авторитетный, активный и др.) и т. д.;
6. Проводите классные часы, направленные на снижение стереотипов и предрассудков в адрес учеников с ОВЗ и в целом на повышение культуры общения учащихся.
7. Научиться не отчаиваться от неминуемых неудач и разочарований и радоваться малейшим, самым незначительным на первый взгляд успехам ребенка.
8. Верить, что Вы занимаетесь далеко не безнадежным делом. Понимать, что учителю не добиться снятия диагноза, но он может сделать многое: понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь социализироваться.

### **При работе детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью рекомендуется:**

- а) использовать приёмы активизации работы учащихся (свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, творческие работы и т.д.);
- б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ученика;
- г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках.
- д) обеспечивать особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

